

J'ai effectué mon stage dans une MECS, dans un service qui accueille douze filles de neuf à douze ans placées suite à un AP ou à une OPP. J'ai ainsi pu mesurer l'importance du travail des cinq éducateurs dans la reconstruction de ces enfants dans l'optique, à terme, d'un retour dans leur foyer familial.

Ce stage m'a aussi permis de comprendre comment l'éducateur travaille avec les parents des enfants en lien avec l'ASE. J'ai lu le projet d'établissement et le projet de mon service.

Le chef de service et l'équipe m'ont rapidement accordé leur confiance et une grande autonomie. J'ai pu, après une observation des pratiques des éducateurs, faire moi-même des reprises éducatives en terme d'honnêteté, de confiance, de responsabilité et de règles de vie en communauté dans un rappel du cadre.

J'ai compris que l'éducateur devait incarner un modèle sans failles et développer ses facultés d'observation et d'écoute afin de créer une relation de confiance authentique et pérenne.

J'ai accompagné de nombreuses fois une enfant à ses visites médiatisée construisant ainsi une relation privilégiée avec elle.

Mes interrogations auprès de l'équipe m'ont permis de cerner la place que l'éducateur occupe dans la structure ainsi que son rapport d'autonomie à la hiérarchie. J'ai interrogé la psychologue, l'infirmière et l'assistante sociale de l'établissement afin de connaître leurs partenaires et le rôle que ces derniers tiennent par rapport à la mission de l'institution et par rapport à l'équipe éducative "de terrain".

Ainsi j'ai mesuré la dimension primordiale que revêt la communication entre les acteurs pluridisciplinaires de l'institution et celle avec les partenaires.

J'ai participé à des séances de groupe d'analyse des pratiques qui m'ont aidé à comprendre à posteriori la finalité de certains actes. J'ai proposé lors de ces séances de réfléchir sur le concept d'insouciance de l'enfant. J'ai aussi participé aux réunions hebdomadaires du service et saisi leur but en terme de mise en commun des observations et de débats sur les projets de vie des enfants.

J'ai appris dans ce stage qu'il était indispensable pour un éducateur de se remettre quotidiennement en question afin de ne pas basculer dans la banalisation de ses tâches. Ce stage m'a fait approcher la délicate notion de transfert et de distanciation nécessaire à une proxémie optimale dans la relation. C'est sur ce point qu'il faudra que je porte mes efforts lors de mes prochains stages afin de mieux prendre en compte la notion de contre-transfert.

J'ai rédigé une note d'observation sur une enfant. J'ai ainsi pu mettre en pratique la théorie sur l'écoute et l'observation et ses hypothèses apprises à l'école.

En terme de pédagogie, j'ai fait de l'assistance aux devoirs. J'ai proposé un projet éducatif (photographies de la soirée de Noël par les enfants eux-mêmes et création d'un pêle-mêle), des activités d'arts créatifs ainsi qu'une activité portant sur la connaissance générale de notre environnement social.